



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนการสอน



จัดทำโดย

นางสาววันนัส สิงห์คน



นางสาวณิชา ตรีงดี

นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภာ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส ว20286 วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูผู้สอน นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้งาน Canva ในการสร้างงานออกแบบ

เวลา 5 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva

ใช้ในการสอนครั้งนี้ 55 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

2. ผลการเรียนรู้

1. บอกเครื่องมือในโปรแกรม Canva ได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถสร้างงานออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva ได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การเลือกและปรับแต่งแม่แบบสำเร็จรูป
2. การเพิ่มข้อความ รูปภาพ และองค์ประกอบกราฟิก
3. การบันทึกผลงานในรูปแบบที่เหมาะสม

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

Canva เป็นเครื่องมือออกแบบกราฟิกที่ช่วยให้การสร้างงานมีประสิทธิภาพ โดยมีแม่แบบสำเร็จรูป ที่ช่วยให้ผู้ใช้สามารถสร้างงานกราฟิกได้อย่างสร้างสรรค์ การสร้างงานออกแบบปกจากแม่แบบสำเร็จรูป เป็นเมนูตัวเลือกสำหรับสร้างรูปแบบ การค้นหาแม่แบบสำเร็จรูปที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในงานออกแบบได้

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเครื่องมือในโปรแกรม Canva ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สามารถสร้างงานออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva ได้ (P)
3. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
2. กิจกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลและความเข้าใจผ่านการนำเสนองานที่ออกแบบด้วย Canva ทั้งในรูปแบบข้อความ ภาพ และสื่อดิจิทัล

2. ความสามารถในการคิด

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และออกแบบสื่อกราฟิกโดยใช้หลักการจัดวางองค์ประกอบศิลป์ และประเมินความเหมาะสมของงานออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้งานเครื่องมือ Canva เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการปรับแต่งองค์ประกอบกราฟิก หรือการบันทึกและแชร์ผลงาน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นักเรียนสามารถบริหารเวลาในการทำงาน การแบ่งงานเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- นักเรียนสามารถใช้งาน Canva เพื่อออกแบบและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมถึงใช้ Template ต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์งานที่ตบโจทย์การเรียนรู้

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา 55 นาที)

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนโดยนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การใช้งาน

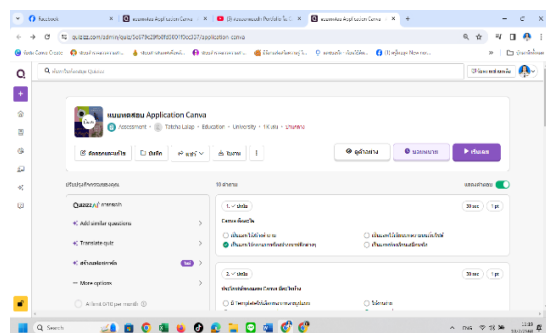
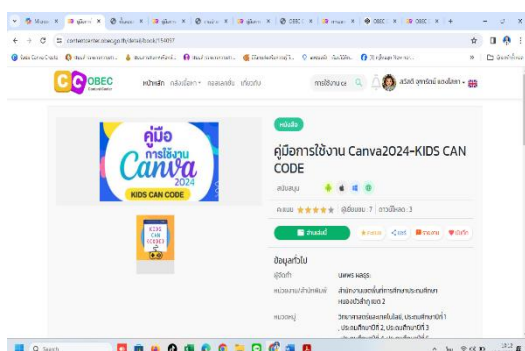
Canva ในการสร้างงานออกแบบ จากสื่อ OBEC content center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/154097> โดยครูส่งลิงค์

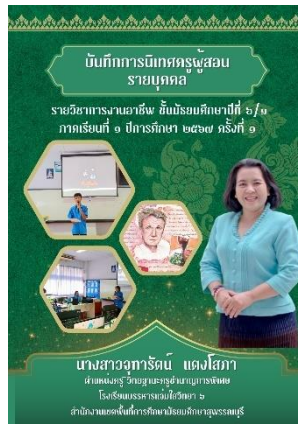
<https://quizizz.com/admin/quiz/5e679c29fb8fd5001f0cc337/application-canva> ให้นักเรียนทำ

จำนวน 10 ข้อ นักเรียนที่ได้คะแนนได้สูงสุดลำดับที่ 1-3 ครูมีรางวัลให้กับนักเรียน พร้อมกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคน

ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

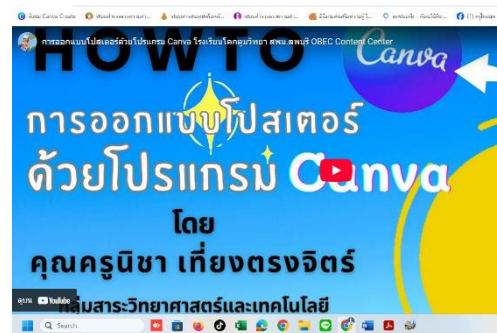
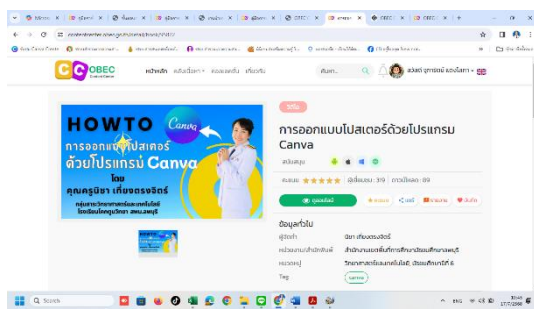


3. ครูเปิดภาพปกตัวอย่างให้นักเรียนดู



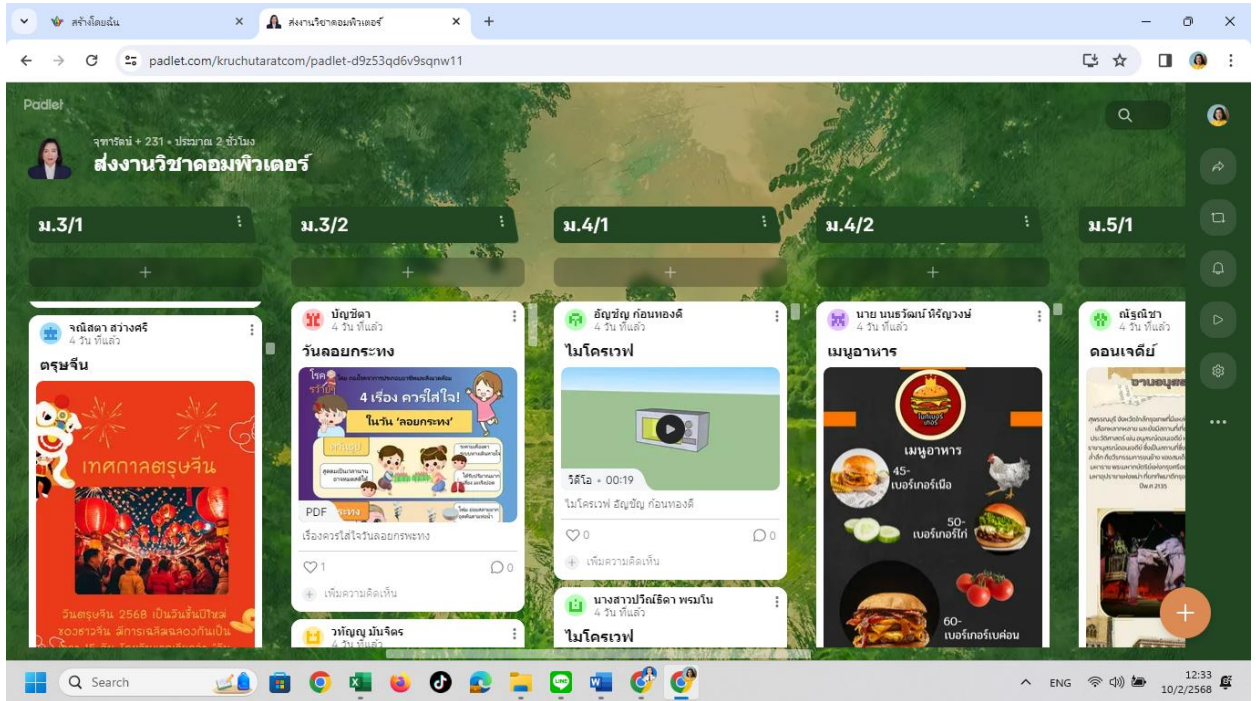
ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเข้าลิงค์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/95822> เพื่อชมคลิปวิดีโอ การสอนออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva

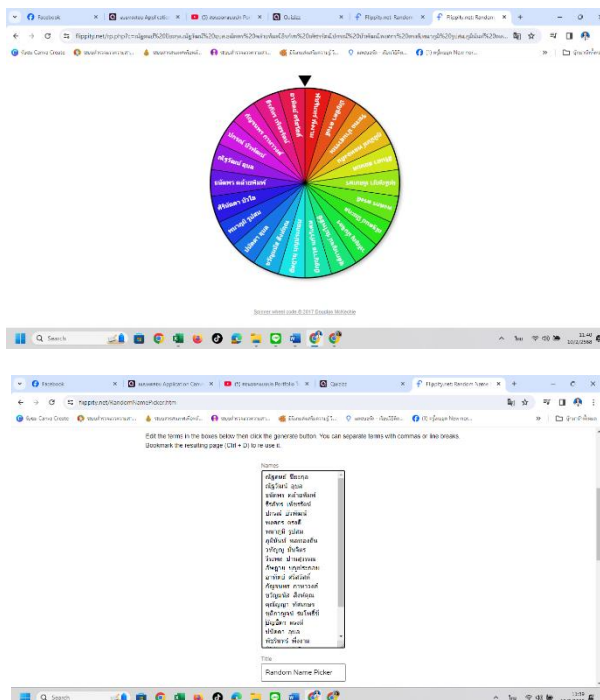


2. ครูชี้แจงสิ่งที่นักเรียนจะต้องทำในการเรียนวันนี้ คือ ให้นักเรียนออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva
3. ครูแจ้งเกณฑ์คะแนนในการออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva พร้อมอธิบายให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับ องค์ประกอบต่าง ๆ และความสมบูรณ์ของผลงาน การตกแต่ง และสร้างสรรค์ผลงาน
4. ให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ www.canva.com และ login เข้าสู่ระบบ
5. นักเรียนทำกิจกรรมออกแบบปก Portfolio ด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 25-30 นาที
6. ครูคอยเดินให้คำปรึกษา แนะนำ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva และกระตุ้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างสมบูรณ์ โดยการบอกเทคนิคการ ออกแบบให้สวยงาม การแก้ไขข้อมูล ข้อความ ตัวอักษร การเพิ่มเติมองค์ประกอบต่าง ๆ การอัปโหลดรูปภาพ การ แก้ไขรูปภาพ ตกแต่งสร้างสรรค์ผลงาน และตอบข้อสงสัยต่าง ๆ พร้อมทั้งสังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงาน ของนักเรียน
7. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูให้นักเรียนบันทึกไฟล์ผลงานเป็นรูปแบบของรูปภาพ โดยเลือกประเภทไฟล์ เป็น JPEG หรือ PNG โดยมีขั้นตอนการบันทึกไฟล์ ดังนี้ 1) ไปที่เมนูแชร์ 2) เลือกดาวน์โหลด 3) เลือกประเภทไฟล์ JPEG หรือ PNG

8. เมื่อนักเรียนออกแบบปก Portfolio เป็นที่เรียบร้อยแล้วให้ส่งผลงานที่ โปรแกรม Padlet <https://padlet.com/kruchartarcom/padlet-d9z53qd6v9sqnw11> ซึ่งเป็นกระดานแสดงผลงาน ที่ผู้สอนได้ส่งลิงค์ไว้ในไลน์กลุ่มห้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นผลงานของตนเอง ผลงานของเพื่อน และร่วมกันระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่สร้างสรรค์จากโปรแกรม Canva



9. ใช้วงล้อสุ่มรายชื่อนักเรียน ให้ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง <https://www.flippity.net> และร่วมกันวิพากษ์ผลงานพร้อมร่วมชมผลงานที่ได้ออกแบบ ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ชมเชย ให้กำลังใจนักเรียน ในการสร้างสรรค์ผลงาน และให้เพื่อนร่วมกันปรบมือแสดงความชื่นชม



ขั้นสรุป (15 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อนในกระดาน Padlet โดยการกดหัวใจให้กับผลงานของเพื่อนที่นักเรียนชอบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในช่วงแรก โดยสรุปลำดับที่ 1-3 ที่นักเรียนได้คะแนนสูงสุด
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ผลงานที่ได้สร้างสรรค์เป็นผลงานที่เกิดจากโปรแกรม Canva ที่สร้างจากแม่แบบสำเร็จรูป เพื่อนำไปใช้ในงานออกแบบได้หลากหลาย และยังสามารถปรับแต่ง แก้ไข เพิ่มเติมได้ อีกทั้งนักเรียนสามารถต่อยอดการสร้างสรรค์ผลงานออกแบบอื่น ๆ เช่น ออกแบบวิดีโอ ในคาบต่อไปได้
4. ครูให้คำชื่นชม พร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนร่วมปรบมือแสดงความชื่นชมในผลงานที่ได้ออกแบบและสร้างสรรค์จนเป็นผลงานที่สมบูรณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
5. ครูให้นักเรียนเข้าไลน์กลุ่มห้อง เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Canva โดยครูส่งลิงค์ให้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อจากระบบ OBEC Content Center
2. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
3. วงล้อสุ่มลำดับ
4. แพลตฟอร์ม Padlet

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องคอมพิวเตอร์
2. อินเทอร์เน็ต
3. เครื่องคอมพิวเตอร์

11. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินก่อนเรียน 1. ด้านความรู้ - บอกเครื่องมือในโปรแกรม Canva ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านทักษะกระบวนการ สามารถสร้างงานออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva ได้	- ตรวจสอบชิ้นงาน	- แบบประเมินผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (การทำกิจกรรมออกแบบ ปก Portfolio ด้วย Canva)	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการทำกิจกรรม ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
การประเมินหลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ใบงาน เรื่อง ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva


ให้นักเรียนออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva โดยข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

แบบสรุปผลการประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
เรื่อง ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva

คำชี้แจง

ให้บันทึกคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนในช่องคะแนน

ลำดับ ที่	ชั้น ห้อง เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ		คิดเป็นร้อยละ		ผลการประเมิน
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	เด็กชายณัฐดนัย ปิยะกุล	6	9	60	90	ผ่าน
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ อุบล	7	9	70	90	ผ่าน
3	เด็กชายธนต์พร คล้ายพิมพ์	8	10	80	100	ผ่าน
4	เด็กชายธีรภัทร เพ็ชรรัตน์	-	-	-	-	-
5	เด็กชายปรกรณ์ บัวพัฒน์	8	10	80	100	ผ่าน
6	เด็กชายพงศกร ตรงดี	-	-	-	-	-
7	เด็กชายพนาภูมิ รูปสม	8	9	80	90	ผ่าน
8	เด็กชายภูมินันท์ พลทองถิ่น	8	9	80	90	ผ่าน
9	เด็กชายวชิณูญ มั่นจิตร	7	9	70	90	ผ่าน
10	เด็กชายวีระพล ปานสุวรรณ	8	9	80	90	ผ่าน
11	เด็กชายอัษฎายุ บุญประกอบ	7	9	70	90	ผ่าน
12	เด็กชายอาทิตย์ ศรีสวัสดิ์	7	9	70	90	ผ่าน
13	เด็กหญิงกัญจนพร กาหาวงศ์	8	10	80	100	ผ่าน
14	เด็กหญิงขวัญมนัส สิงห์คุณ	7	10	70	100	ผ่าน
15	เด็กหญิงคุณัญญา ทศเกษร	7	9	70	90	ผ่าน
16	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ร่มโพธิ์ชี	8	10	80	100	ผ่าน
17	เด็กหญิงฐิติรัตน์ แป้นสุวรรณ	-	-	-	-	-
18	เด็กหญิงปัญชิตา ตรงดี	8	10	80	100	ผ่าน
19	เด็กหญิงปนัดดา อุบล	8	9	80	90	ผ่าน
20	เด็กหญิงพัชรินทร์ พึ่งงาม	8	10	80	100	ผ่าน
21	เด็กหญิงศรินัดดา บัวโอ	-	-	-	-	-
22	เด็กหญิงสิรินดา สอนยศ	9	10	90	100	ผ่าน
23	เด็กชายปัญญาวุธ แก้ววิเศษ	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย		7.61	9.44	76.11	94.44	

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา)

สรุปการประเมิน ผ่าน ร้อยละ 94.44

แบบสรุปผลการประเมินผลงานจากการทำกิจกรรม ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva


ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ออกแบบได้ครบตามองค์ประกอบ	ความถูกต้องและเหมาะสมของข้อความ	การจัดวางองค์ประกอบ เหมาะสมสวยงาม	ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสม	ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน			
1	เด็กชายณัฐดนัย ปิยะกุล	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ อุบล	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
3	เด็กชายธนต์พร คล้ายพิมพ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
4	เด็กชายธีรภัทร เพ็ชรรัตน์	-	-	-	-	-	-	-	-
5	เด็กชายปกรณ์ บัวพันธ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
6	เด็กชายพงศกร ตรงดี	-	-	-	-	-	-	-	-
7	เด็กชายพนาภูมิ รูปสม	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
8	เด็กชายภูมินันท์ พลทองถิ่น	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
9	เด็กชายวาทัญญู มั่นจิตร	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
10	เด็กชายวีระพล ปานสุวรรณ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
11	เด็กชายอัษฎายุ บุญประกอบ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
12	เด็กชายอาทิตย์ ศรีสวัสดิ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
13	เด็กหญิงกัญจนพร กาหาวงศ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
14	เด็กหญิงขวัญมนัส สิงห์คุณ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
15	เด็กหญิงคุณัญญา ทศเกษร	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
16	เด็กหญิงชุติกาญจน์ ร่มโพธิ์ซี	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
17	เด็กหญิงฐิติรัตน์ แป้นสุวรรณ	-	-	-	-	-	-	-	-
18	เด็กหญิงบัญญัติ ตรงดี	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
19	เด็กหญิงปนัดดา อุบล	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
20	เด็กหญิงพัชรินทร์ พึ่งงาม	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
21	เด็กหญิงศรินัดดา บัวโอ	-	-	-	-	-	-	-	-
22	เด็กหญิงสิรินดา สอนยศ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
23	เด็กชายปัญญาวุธ แก้ววิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา)

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายณัฐดนัย ปิยะกุล	√			√			3	ดีมาก
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ อุบล	√			√			3	ดีมาก
3	เด็กชายธนัตพร คล้ายพิมพ์	√			√			3	ดีมาก
4	เด็กชายธีรภัทร เพ็ชรรัตน์	-	-	-	-	-	-	-	-
5	เด็กชายปกรณ์ บัวพัฒน์	√			√			3	ดีมาก
6	เด็กชายพงศกร ตรงดี	-	-	-	-	-	-	-	-
7	เด็กชายพนาภูมิ รูปสม	√			√			3	ดีมาก
8	เด็กชายภูมินันท์ พลทองถิ่น	√			√			3	ดีมาก
9	เด็กชายวาทัญญู มั่นจิตร	√			√			3	ดีมาก
10	เด็กชายวีระพล ปานสุวรรณ	√			√			3	ดีมาก
11	เด็กชายอัษฎายุ บุญประกอบ	√			√			3	ดีมาก
12	เด็กชายอาทิตย์ ศรีสวัสดิ์	√			√			3	ดีมาก
13	เด็กหญิงกัญจนพร กาหาวงศ์	√			√			3	ดีมาก
14	เด็กหญิงขวัญมนัส สิงห์คุณ	√			√			3	ดีมาก
15	เด็กหญิงคุณัญญา ทศเกษร	√			√			3	ดีมาก
16	เด็กหญิงชุติกานุจน์ รมโพธิ์สี	√			√			3	ดีมาก
17	เด็กหญิงฐิติรัตน์ แป้นสุวรรณ	-	-	-	-	-	-	-	-
18	เด็กหญิงบัญญัติา ตรงดี	√			√			3	ดีมาก
19	เด็กหญิงปนัดดา อุบล	√			√			3	ดีมาก
20	เด็กหญิงพัชรินทร์ พึ่งงาม	√			√			3	ดีมาก
21	เด็กหญิงศรินัดดา บัวโอ	-	-	-	-	-	-	-	-
22	เด็กหญิงสิรินดา สอนยศ	√			√			3	ดีมาก
23	เด็กชายปัญญาวุธ แก้ววิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา)

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
1	เด็กชายณัฐดนัย ปิยะกุล	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ อุบล	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
3	เด็กชายธนต์พร คล้ายพิมพ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
4	เด็กชายธีรภัทร เพ็ชรรัตน์	-	-	-	-	-	-	-	-
5	เด็กชายปกรณ์ บัวพัฒน์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
6	เด็กชายพงศกร ตรงดี	-	-	-	-	-	-	-	-
7	เด็กชายพนาภูมิ รูปสม	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
8	เด็กชายภูมินันท์ พลทองถิ่น	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
9	เด็กชายวชิรณัฐ มั่นจิตร	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
10	เด็กชายวีระพล ปานสุวรรณ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
11	เด็กชายอัษฎายุ บุญประกอบ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
12	เด็กชายอาทิตย์ ศรีสวัสดิ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
13	เด็กหญิงกัญจนพร กาหาวงศ์	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
14	เด็กหญิงขวัญมนัส สิงห์คุณ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
15	เด็กหญิงคุณัญญา ทศเกษร	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
16	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ร่มโพธิ์ศรี	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
17	เด็กหญิงฐิติรัตน์ แป้นสุวรรณ	-	-	-	-	-	-	-	-
18	เด็กหญิงบัญญัติา ตรงดี	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
19	เด็กหญิงปนัดดา อุบล	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
20	เด็กหญิงพัชรินทร์ พึ่งงาม	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
21	เด็กหญิงศรินัดดา บัวโอ	-	-	-	-	-	-	-	-
22	เด็กหญิงสิรินดา สอนยศ	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก
23	เด็กชายปัญญาวุธ แก้ววิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภาก)

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva

10/2/68 10:32

แบบทดสอบ Application Canva | Quizizz

QUIZIZZ แผนงาน

แบบทดสอบ Application Canva

รวม questions: 10

เวลาแผนงาน: 5 นาที

ชื่อผู้สอน: จุฑารัตน์แดงโสภา

ชื่อ

ระดับ

วันที่

1. Canva คืออะไร

- a) เป็นแอปห้องเรียนเสมือนจริง b) เป็นแอปไวเขียนบทความบนเว็บไซต์
c) เป็นแอปไวสร้างคำถาม d) เป็นแอปไวออกแบบหรือสร้างกราฟฟิกต่างๆ

2. ประโยชน์ของแอป Canva มีอะไรบ้าง

- a) สามารถแบ่งปันผลงานที่เราออกแบบเองได้ b) มี Template ให้เลือกหลากหลายรูปแบบ
c) ถูกทุกข้อที่กล่าวมา d) ใช้งานง่าย

3. เครื่องมือชนิดใดไว้เลือกรูปแบบในการใช้งาน

- a) Templates b) Elements
c) Text d) Photo

4. เครื่องมือ Text ทำหน้าที่อะไร

- a) เลือกใช้งานวัตถุ b) เลือกใช้งานภาพ
c) เพิ่มข้อความในรูปแบบตัวอักษร d) แทรกวีดีโอ

5. ขั้นตอนแรกในการสมัครแอป Canva คืออะไร

- a) สร้างสรรค์ชิ้นงานได้ตามต้องการ b) เข้าไปที่เว็บไซต์ canva.com
c) เลือกประเภทผู้ใช้งาน d) คลิกปุ่ม sign up

6. รูปแบบ Resumes ให้ออกแบบเกี่ยวกับอะไร

- a) ออกแบบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวไว้ใช้ในการสมัครงาน b) ออกแบบการ์ดแต่งงาน
c) ออกแบบการนำเสนองานต่างๆ d) ออกแบบ infographic

7. เครื่องมือUploadไว้ทำหน้าที่อะไร

- a) เลือกรูปแบบพื้นหลัง
- b) ไว้บันทึกงานลงในมือถือหรือคอมพิวเตอร์
- c) ไว้แทรกภาพหรือวิดีโอจากมือถือหรือคอมพิวเตอร์
- d) แบ่งปันผลงานกับผู้อื่น

8. Templates ที่ใช้ในการออกแบบชิ้นงานมีอะไรบ้าง

- a) ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
- b) Poster
- c) Resumes
- d) Infographic

9. ข้อใดคือขั้นตอนสุดท้ายในการจัดเก็บผลงาน

- a) เลือกเมนู Download
- b) เลือกชนิดไฟล์ที่ต้องการจัดเก็บ
- c) ไม่มีข้อใดถูก
- d) เลือก Download

10. เครื่องมือShareทำหน้าที่อะไร

- a) เลือกใช้งานวัตถุ
- b) เลือกรูปแบบพื้นหลัง
- c) เพิ่มข้อความ
- d) แบ่งปันผลงานกับผู้อื่น

เฉลย

- 1. D
- 2. C
- 3. A
- 4. C
- 5. B
- 6. A
- 7. C
- 8. C
- 9. A
- 10. D

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง ออกแบบปก Portfolio ด้วย Canva

12/2/68 20:54

เกมทบทวนก่อนเรียนcanva | Quizizz

QUIZZIZZ แผนงาน

เกมทบทวนก่อนเรียนcanva

รวม questions: 10

เวลาแผนงาน: 5 นาที

ชื่อผู้สอน: จุฑารัตน์ แดงโสภาก

ชื่อ

ระดับ

วันที่

- Canva เป็นโปรแกรมที่ใช้สร้างอะไรได้บ้าง?
 - ถูกทุกข้อ
 - เว็บไซต์
 - อินโฟกราฟฟิค
 - โปสเตอร์
- องค์ประกอบใดที่ใช้สำหรับตกแต่งชิ้นงานให้มีความแปลกใหม่และสวยงามมากขึ้น
 - Shape
 - Background
 - Elements
 - Text
- องค์ประกอบใดที่ใช้สำหรับการออกแบบโปสเตอร์ใน Canva
 - รูปภาพ
 - ตัวหนังสือ
 - สีพื้นหลัง
 - ทั้งหมด
- ข้อดีของ Canva คืออะไร
 - ไม่สามารถนำไปใช้ในการออกแบบงานพิมพ์ได้
 - ใช้ได้แค่บนเบราว์เซอร์ Google Chrome เท่านั้น
 - มีฟีเจอร์ที่ใช้งานง่าย และมีความสามารถสูง
 - การใช้งานเหมือนโปรแกรม Adobe Photoshop
- ฟีเจอร์ใดบน Canva ที่ทำให้ผู้ใช้งานสามารถนำรูปภาพเข้ามาแก้ไขและปรับแต่งได้
 - Background
 - Text
 - Uploads
 - Elements
- เมื่อใช้ Canva ในการออกแบบงานชิ้นงานรูปภาพ รูปแบบไฟล์ที่นำออกมาใช้ได้คือนามสกุลไฟล์ใด?
 - JPEG, PNG
 - PPTX, XLSX
 - AI, INDD
 - AVI, WMV

ความคิดเห็นของฝ่ายบริหารวิชาการ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

2. การดัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ความคิดเห็น

- อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนรู้ได้
- ความคิดเห็นเพิ่มเติม

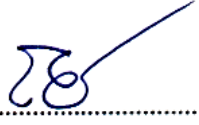
ลงชื่อ 

(นายธีระ อินทร์สว่าง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนรู้ได้
- ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ 

(นางสาวลภัสธยาน์ วรกฤติประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตจันทน์วิทยา 6

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบ โดยผู้เรียนที่มาเรียนทุกคนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกคน สามารถออกแบบผลงานได้สำเร็จ อีกทั้งใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ผู้สอนได้พูดคุย สนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ องค์กรประกอบ และแม่แบบ ของโปรแกรม Canva เป็นการทบทวนความรู้เดิมที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนออนไลน์ โดยสามารถนำความรู้ที่ผ่านมา เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน มีทักษะในการทำแบบทดสอบตรงตามเวลาที่กำหนด และมุ่งมั่นตั้งใจทำแบบทดสอบทันเวลาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผู้เรียนแสดงออกถึงการสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ โดยศึกษาความรู้จากสื่อคลิป วีดีโอ ทำผลงานออกแบบ พร้อมรับความรู้จากผู้สอนที่ได้เพิ่มเติมและอธิบายโดยเห็นได้จากที่ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ผู้สอนกำหนดได้ อีกทั้งผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถลงมือปฏิบัติและทำผลงานได้สำเร็จ โดยการส่งผลงานผ่านกระดาน Padlet และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน ทั้งนี้ผู้สอนยังให้การชมเชย ชื่นชมผู้เรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำกิจกรรมในการเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงาน ได้อย่างสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลา กล้าแสดงออก

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบปก Portfolio ด้วยโปรแกรม Canva เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนคอยเป็นผู้ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง หากเกิดปัญหาขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะแก้ไขปัญหาในขณะที่จัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะต่อเนื่อง สามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น สนใจ และตั้งใจลงมือปฏิบัติ จนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการส่งผลงานด้วยกระดานแสดงผลงาน Padlet ซึ่งผู้เรียนจะได้เห็นผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้


จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ร่วมสะท้อนปัญหา และปรับปรุงการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานได้สำเร็จ โดยขณะทำกิจกรรมหากผู้เรียนยังติดขัดและเกิดปัญหา ผู้สอนจะร่วมแก้ปัญหาให้ผู้เรียนจนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ และผู้สอนได้ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการทำกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อพบว่าผู้เรียนมีข้อผิดพลาดในระหว่างการทำกิจกรรม ผู้สอนจะเป็นผู้คอยตรวจสอบและสะท้อนกลับถึงข้อผิดพลาด ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในระหว่างลงมือออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยกิริยาท่าทางที่สุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี การพูดจาไพเราะ อ่อนโยน น้ำเสียงน่าฟัง เป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความผ่อนคลายในการเรียนรู้ มีการให้รางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียน ชมเชยผู้เรียนทุกคนที่ร่วมกันทำกิจกรรมด้วยการให้ผู้เรียนปรบมือให้ตัวเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบปก Portfolio ด้วยโปรแกรม Canva ซึ่งผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย จนผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำผลงานจนสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจลงมือปฏิบัติ มีอิสระในการออกแบบผลงาน โดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการกำกับตนเองในกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน และนำเสนอผลงาน สามารถเห็นผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา)

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ข้อสื่อ/นวัตกรรม ข้อสอบ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

OBEC Content Center

ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา
รหัสวิชา ว20286 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้งาน Canva ในการสร้างงานออกแบบ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการพิจารณา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. การสร้างข้อสอบ (Examination)		
1.1 คำถามและคำตอบ		
- ไม่ขัดต่อศีลธรรม และความมั่นคงของชาติ	✓	
- มีความถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ในแต่ละระดับชั้น	✓	

สรุปผลการพิจารณา อนุมัติ
 ไม่อนุมัติ เพราะ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นายธีระ อินทร์สว่าง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ชื่อสื่อ/นวัตกรรม รูปภาพ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center

ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา
รหัสวิชา ว20286 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้งาน Canva ในการสร้างงานออกแบบ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการพิจารณา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.1 ด้านเนื้อหา (Content)		
- ไม่ขัดต่อศีลธรรม และความมั่นคงของชาติ	✓	
- มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	✓	
- มีความถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา และระดับชั้น	✓	
1.2 ด้านการออกแบบ (Design)		
- มีความหมาย/สื่อถึงเรื่องราวที่ต้องการนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม	✓	
- มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	✓	
- มีการออกแบบได้สวยงาม น่าสนใจ	✓	

สรุปผลการพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ เพราะ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นายธีระ อินทร์สว่าง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ชื่อสื่อ/นวัตกรรม เทมเพลต จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

OBEC Content Center

ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา
รหัสวิชา ว20286 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้งาน Canva ในการสร้างงานออกแบบ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการพิจารณา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.1 ด้านเนื้อหา (Content)		
- ไม่ขัดต่อศีลธรรม และความมั่นคงของชาติ	✓	
- มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	✓	
- มีความถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา และระดับชั้น	✓	
1.2 ด้านการออกแบบ (Design)		
- รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับเนื้อหา และ ระดับชั้น มีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ	✓	

สรุปผลการพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ เพราะ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายธีระ อินทร์สว่าง)

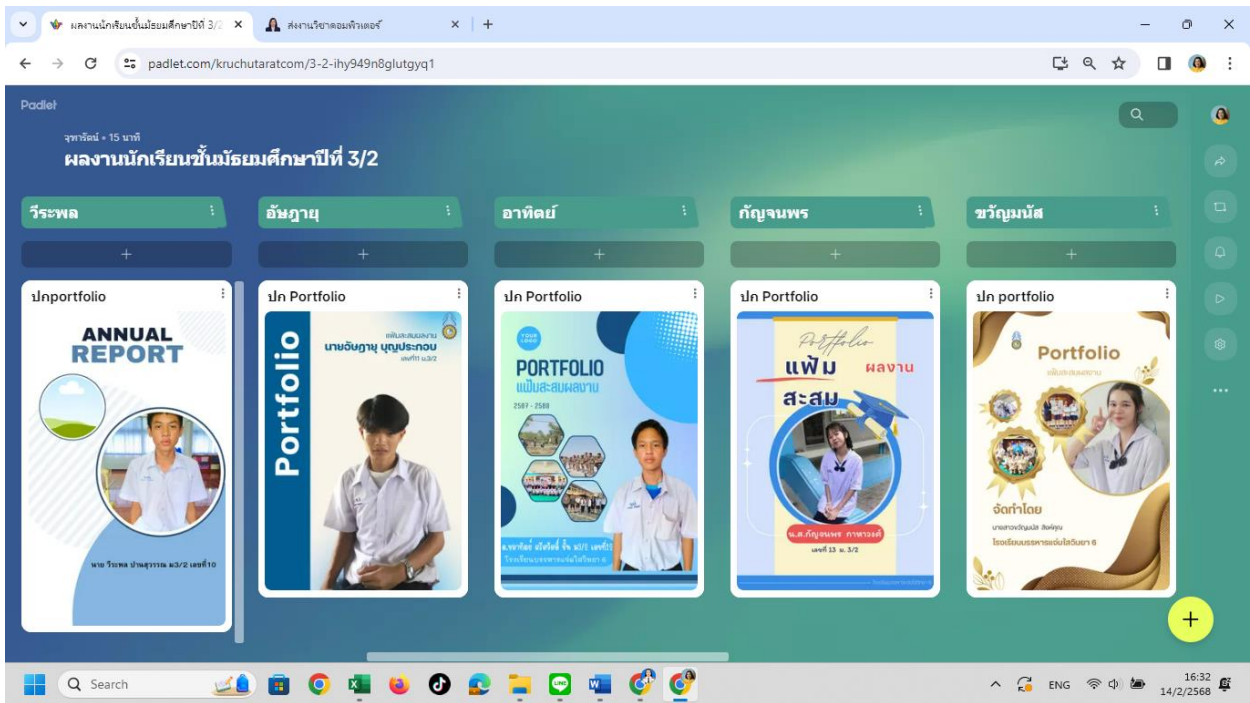
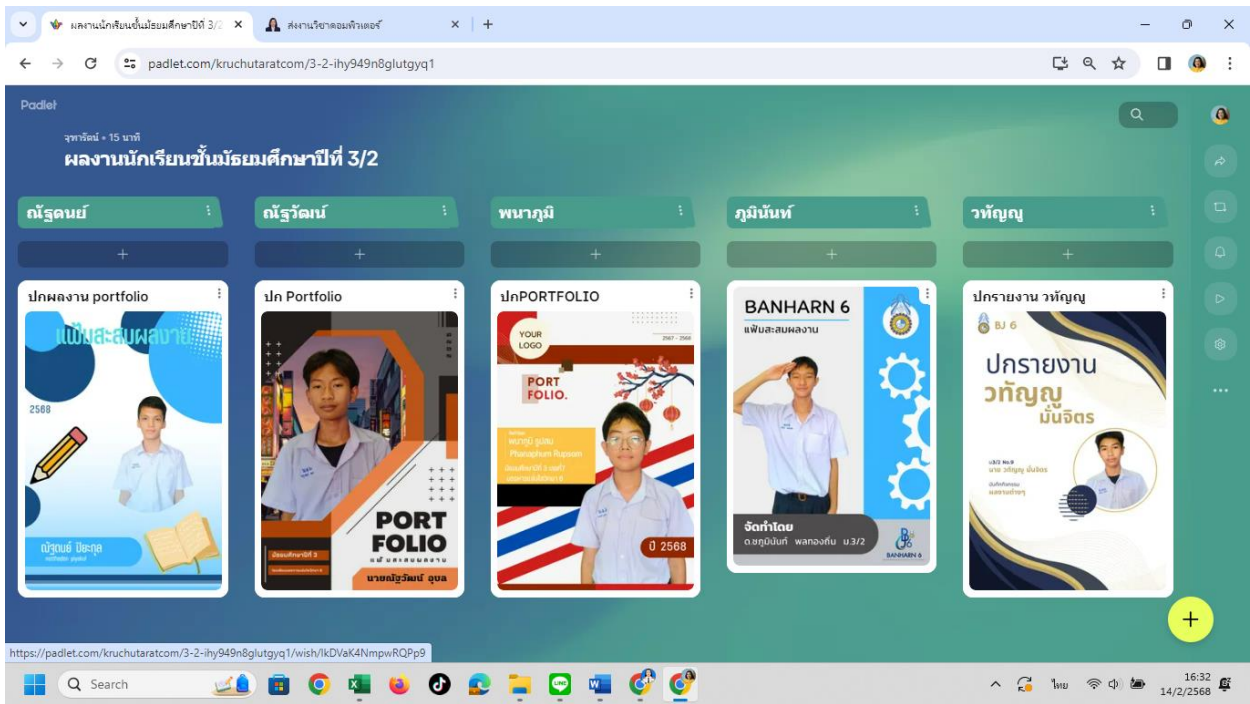
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ OBEC Content Center

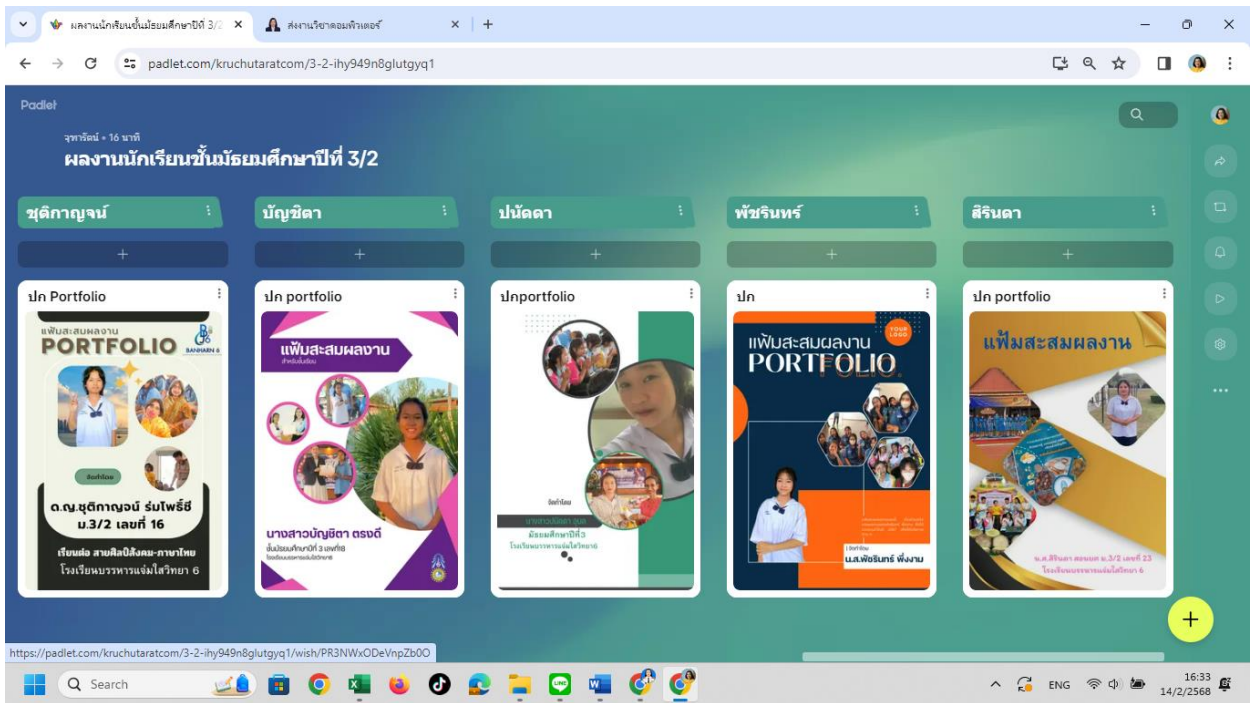
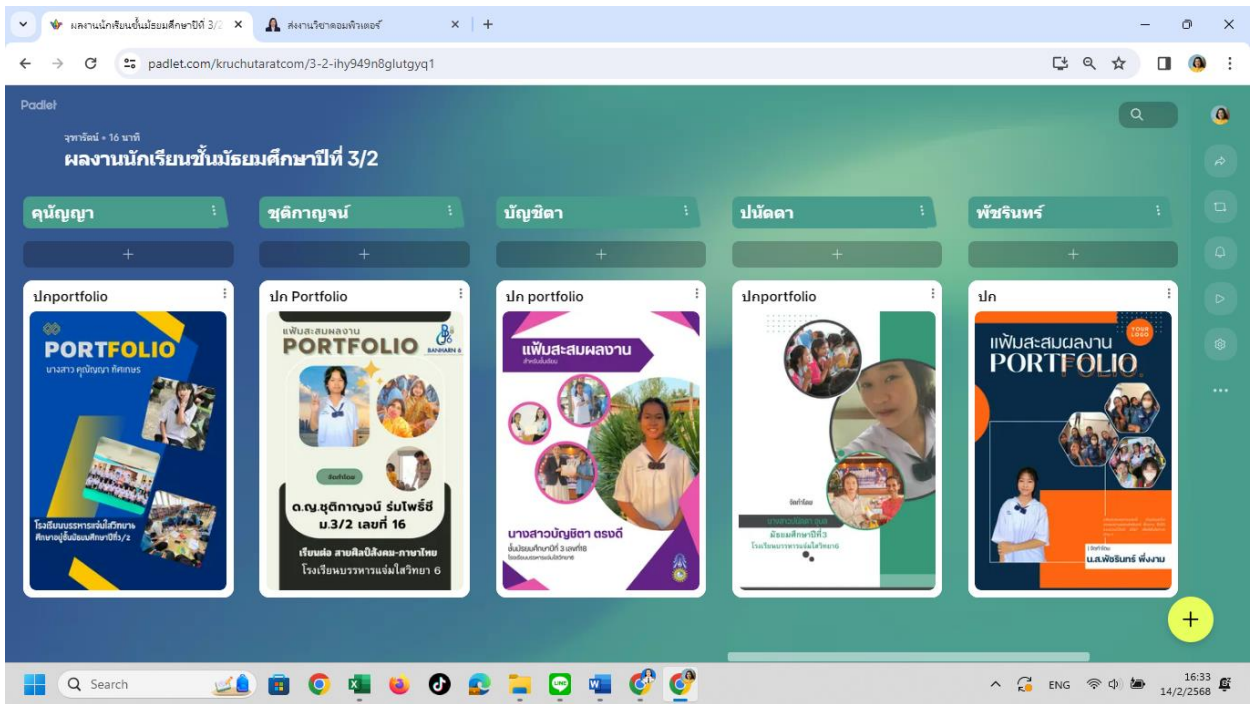
มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำสื่อจาก OBEC Content Center มาใช้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจเนื้อหา สามารถสร้างชิ้นงานได้ตามจินตนาการ มีการนำเสนอ ผลงานนักเรียนและมีการสะท้อนความคิดของผลงานโดยตัวแทนเพื่อนในห้องเรียน



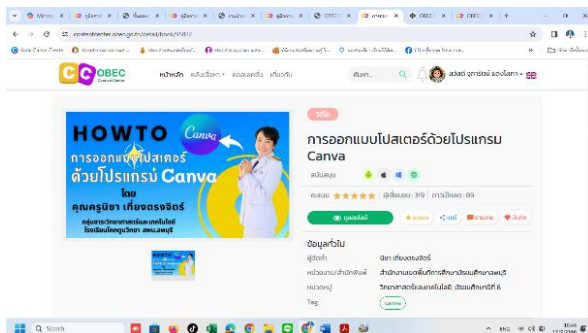
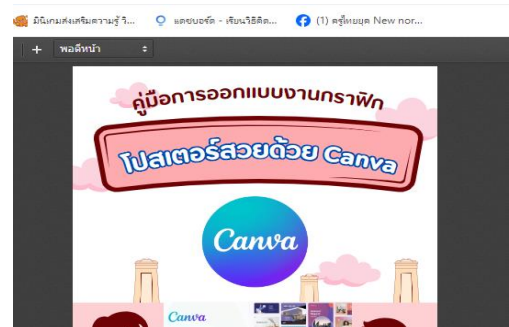
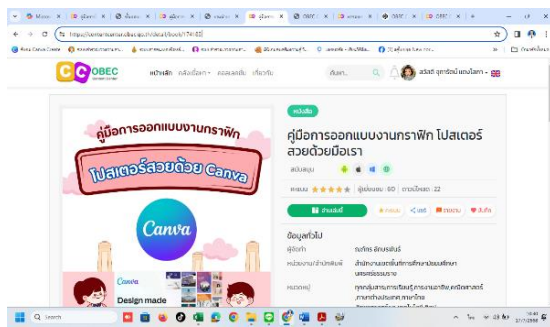
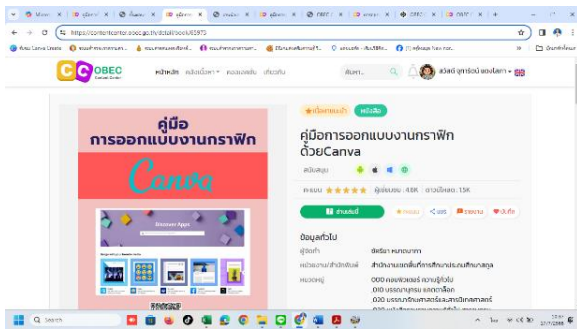
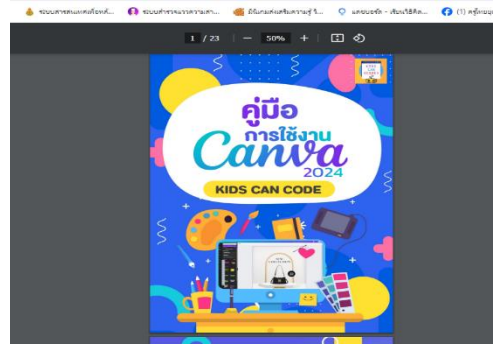
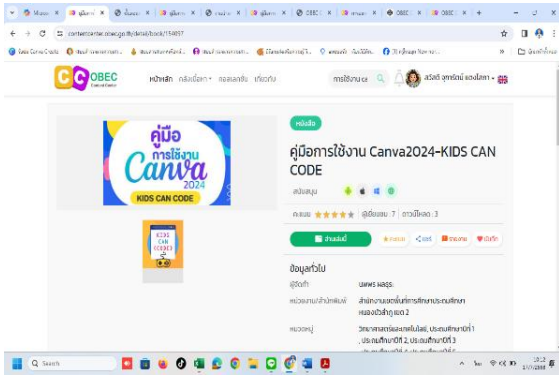
ผลลัพธ์ของผู้เรียนบน Padlet กระดานแสดงผลงาน



ผลลัพธ์ของผู้เรียนบน Padlet กระดานแสดงผลงาน (ต่อ)



สื่อดิจิทัล จากเว็บไซต์ OBEC Content Center



ภาพการนิเทศภายใน



ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. สาระสำคัญ : มีความครอบคลุม และมีความสอดคล้องกับเรื่องที่จะสอนนักเรียน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
3. กิจกรรมการเรียนรู้
 - ขั้นนำ : มีการตั้งคำถามในเรื่องที่เรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน อีกทั้งได้อธิบายเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม Canva ให้นักเรียนทราบก่อน เพื่อสร้างความเข้าใจบทเรียนในเบื้องต้น
 - ขั้นสอน : มีการแยกรายละเอียด/ขั้นตอน ออกมาเป็นข้อๆ ได้ชัดเจน
 - ขั้นสรุป : มีการสอบถามนักเรียนว่า วันนี้ได้เรียนรู้อะไร (K) วันนี้ได้ทำอะไร (P) วันนี้รู้สึกอย่างไร (A)
4. การวัดและประเมินผล : วิธีการวัด และเครื่องมือ มีความสอดคล้องกัน
 - แบบและเกณฑ์การประเมินมีความชัดเจน
5. สรุปภาพรวม : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำได้ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้านทฤษฎีและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นชิ้นงานได้



(นางสาวลภัสชยานันท์ วรฤทธิประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6